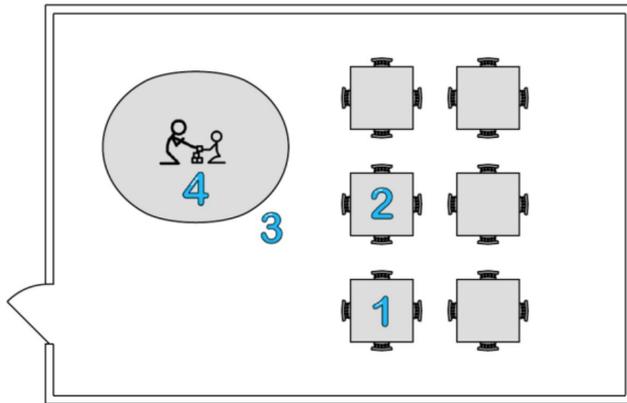


Comprendiendo y Tratando Mutismo Selectivo (MS)

“Fade-Ins” o Desvanecimiento



Antes de comenzar el proceso de desvanecimiento:

- Establecer un objetivo y una recompensa asociada
- Asegurese de que el niño sea capaz de verbalizar constantemente a la persona familiar sola

A lo largo del proceso de desvanecimiento:

- Utilice estrategias de CDI y VDI para facilitar el comportamiento verbal del niño, proporcionando refuerzo social y tangible (por ejemplo, elogios específicos, una marca en la tabla de valentía del niño) en respuesta a todas las verbalizaciones

Pasos para la persona desconocida:

1. Entra en la habitación y participa en una tarea separada (por ejemplo, papeleo, teléfono celular)
2. Acérquese al niño, pero continúe participando en la tarea separada
3. Acércate al niño y comienza a usar ocasionalmente las habilidades de CDI para reforzar el comportamiento del niño (por ejemplo, "Me encanta cómo podría oír tu voz desde aquí", "¡Estás coloreando tan bien con tu mamá!")
4. Comience a participar en la actividad con el niño y la persona familiar, mientras continúa usando las habilidades de CDI, y haga una pregunta de opción forzada al niño relacionada con su juego (por ejemplo, "¿Es el marcador que estás usando rojo o azul?")
 - Utiliza las habilidades de VDI para facilitar una respuesta verbal; si el niño tiene dificultades para responder, la persona familiar debe usar estrategias de formación o moldear
 - Continúe utilizando estrategias de CDI, VDI y refuerzo a medida que la persona familiar comienza a desvanecerse de la interacción (por ejemplo, proporcionando menos atención/apoyo), moviéndose un poco más lejos del niño, y finalmente salir de la habitación

Formación o Moldear

Para apoyar la capacidad de un niño para alcanzar metas nuevas y/o desafiantes, el niño debe ser recompensado/reforzado por **aproximaciones sucesivas** hacia el comportamiento deseado. Una aproximación sucesiva tiene lugar durante una serie de **intentos** de un comportamiento del objetivo. El proceso de "dar **forma**" al comportamiento del niño implica proporcionar un refuerzo positivo al niño cada vez que su aproximación sucesiva se acerca al comportamiento de la meta que los intentos anteriores.

Algunos ejemplos de formación son:

- ★ Incitando (y **reforzando** los intentos exitosos) del niño a:
 - ★ Responder a las preguntas de una nueva persona (por ejemplo, una persona familiar la repite, dirige respuestas a la persona conocida, incluso cuando la nueva persona se lo pide)
 - ★ Responder a la misma pregunta mientras la persona familiar se acerca cada vez más a la nueva persona
 - ★ Aumentar el volumen
 - ★ "Diga" a partes del cuerpo de una persona (por ejemplo, hombro, barbilla, oreja) hasta que hagan contacto visual
 - ★ Decir una porción más grande de una declaración de relleno en blanco o con plomo (por ejemplo, la persona familiar comienza una oración o pregunta y hace una pausa para que el niño la complete)