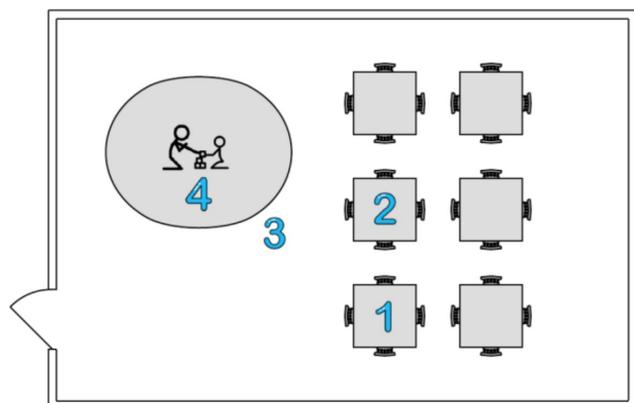


## “Fade-Ins” o Desvanecimiento



### Antes de comenzar el proceso de desvanecimiento:

- Establece un objetivo y una recompensa asociada en colaboración con el adolescente
- Decida actividades de calentamiento basadas en los intereses del adolescente
- Asegúrese de que el adolescente sea capaz de verbalizar constantemente a la persona familiar sola

### A lo largo del proceso de desvanecimiento:

- Utilice estrategias de CDI y VDI para facilitar el comportamiento verbal del adolescente, proporcionando refuerzo social y tangible (por ejemplo, elogios específicos, una marca en la tabla) en respuesta a todas las verbalizaciones

### Pasos para la persona desconocida:

1. Entra en la habitación y participa en una tarea separada (por ejemplo, papeleo, teléfono celular)
2. Acérquese al adolescente, pero continúe participando en la tarea separada
3. Acércate al adolescente y comienza a usar ocasionalmente las habilidades de CDI para reforzar el comportamiento del adolescente (por ejemplo, "Me encanta cómo pude oír tu voz desde aquí", "¡Estás construyendo un gran set de Lego con tu papa!")
4. Comience a participar en la actividad con el adolescente y la persona familiar, mientras continúa usando las habilidades de CDI, y haga una pregunta de opción forzada a la adolescente relacionada con el juego (por ejemplo, "¿Es el marcador que estás usando rojo o azul?")
  - Utiliza las habilidades de VDI para facilitar una respuesta verbal; si el adolescente tiene dificultades para responder, la persona familiar debe usar estrategias de formación o moldear
  - Continúe utilizando estrategias de CDI, VDI y refuerzo a medida que la persona familiar comienza a desvanecerse de la interacción (por ejemplo, proporcionando menos atención/apoyo), moviéndose un poco más lejos del adolescente, y finalmente salir de la habitación

## Formación o Moldear

Para apoyar la capacidad de un adolescente para alcanzar metas nuevas y/o desafiantes, el adolescente debe ser recompensado/reforzado por **aproximaciones sucesivas** hacia el comportamiento deseado. Una aproximación sucesiva ocurre durante una **serie de intentos** de un comportamiento objetivo. El proceso de "dar **forma**" al comportamiento del adolescente implica proporcionar un refuerzo positivo al adolescente cada vez que su aproximación sucesiva se acerca al comportamiento de la meta que los intentos anteriores.

### Algunos ejemplos de formación son:

- ★ Incitando (y **reforzando** los intentos exitosos) del adolescente a:
  - ★ Responder a las preguntas de una nueva persona (por ejemplo, una persona familiar la repite, dirige respuestas a la persona conocida, incluso cuando la nueva persona se lo pide)
  - ★ Responder a la misma pregunta mientras la persona familiar se acerca cada vez más a la nueva persona
  - ★ Aumentar el volumen
  - ★ "Diga" a partes del cuerpo de una persona (por ejemplo, hombro, barbilla, oreja) hasta que hagan contacto visual
  - ★ Decir una porción más grande de una declaración de relleno en blanco o con plomo (por ejemplo, la persona familiar comienza una oración o pregunta y hace una pausa para que el adolescente la complete)